

家庭から省エネチャレンジ 学習プログラムシート

1 ねらい

本プログラムでは、児童・生徒が調べ学習により次の事に気づくことで、本人や家族が取り組むことのできる省エネ方法を考えるよう、指導を進めていきます。

- ・毎日のくらしで、「電気を使っている」ことを実感する。
- ・毎日の電気の使い方に無駄づかいを発見する。
または、日頃から自分自身や家族が省エネに取り組んでいることを再確認する。
- ・自分や家族が日頃から実践できる省エネ（＝温暖化対策）を発見する。

2 進め方

調べ学習は、地温センターが児童・生徒に貸出する小型電力計測器(エコキーパー)を利用して取り組みます。

なお、家庭での調べ学習を行うため、事前に各家庭の協力を調整してください。

※エコキーパーとは？

調べたい電化製品とコンセントの間に接続することで、電力の使用状況（電力・電気料金、二酸化炭素排出量など）が調べられます。

●エコキーパーを利用したプログラムの進め方のイメージ

| | |
|---|--|
| <p>(1) 授業 基礎知識等 (45～90分)</p> | <p>地球温暖化についての基礎講座およびエコキーパーの使い方講座を実施する。 指導：センターが派遣する講師 ※地球温暖化について既に学習している場合は、省略可能です。</p> <p>●地球温暖化対策と省エネの必要性についての導入となる授業をセンターが派遣する講師が行います。</p> |
| <p>(2) 調べ学習 エコキーパーを使用した調べ学習 (1～2週間)</p> | <p>各家庭にエコキーパーを持ち帰り、電気使用実態などを調べる。 指導：学校（児童・生徒の質問など、必要により講師が助言します。）</p> <p>(例) 個人で調べる ①我が家の電化製品の特徴を調べる ・製品の機能の違いによる電気の使い方を調べる。 ・設定を変えた時の電気の使い方を調べる。 ②省エネな電気の使い方を工夫する。</p> <p>(例) グループで調べる ◆友達が調べた結果と比べる。 ・個人で調べた①②を比較する。 ・それぞれの工夫(②)を共有する。 ・良いアイデアは自分も取り入れる。 ◆共通のテーマで調査する。 あらかじめテーマとする電化製品をグループで設定する。 ・製品の特徴は何か？ ・無駄の多い使い方や省エネな使い方を調べる。</p> |
| <p>(3) とりまとめ</p> | <p>発表会にむけたとりまとめ 指導：学校</p> <p>(例) 電化製品についてわかったこと ・電化製品の特徴 ・使い方で発見したこと</p> <p>(例) これからがんばる省エネ（取り組み目標の作成） ・自分がこれからがんばって続けたい省エネの工夫 ・家族と一緒に取り組みたい省エネの工夫</p> |
| <p>(4) 発表会 まとめ授業 (45分)</p> | <p>学習結果を発表 クラスごとまたは学年全体での発表、他の環境学習と合わせた発表会など、発表の方法は各学校で企画いただきます。</p> |

